

# Plačiojo įsivertinimo anketa 2018 m.

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2018-04-16
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2018 m.
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	30
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	30
Visiškai atsakyti klausimynai	24
Grįžusių klausimynų kvota	80,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	83,3%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
13.1 - Estetiškumas	3,6	8.1 - Savivaldumas mokantis	2,5
15.2 - Edukacinės išvykos	3,4	1.2 - Visybiškumas	2,5
23.1 - Reiklumas sau	3,4	16.2 - Įvairiapusiškumas	2,6
5.2 - Pagalba mokiniui	3,4	20.1 - Bendradarbiavimo kultūra	2,6
23.2 - Atkaklumas ir nuoseklumas	3,3	8.2 - Mokymosi konstruktyvumas	2,6

### Detalūs rezultatai

1 - Mokinio pasiekimai ir pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Optimalumas					0%	40%	55%	5%	60%	20	4
1.2 - Visybiškumas					0%	47%	53%	0%	53%	19	5
1.3 - Pažangos pastovumas					0%	17%	83%	0%	83%	23	1
1.4 - Pasiekimų asmeniškumas					4%	9%	65%	22%	87%	23	1

2 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Rezultatyvumas									58%	24	0
2.2 - Stebėsenos sistemingumas									79%	24	0
2.3 - Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas									75%	24	0
2.4 - Atskaitomybė									83%	24	0

3 - Ugdymo(si) tikslai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Pagristumas ir sąryšingumas									75%	24	0
3.2 - Kontekstualumas									79%	24	0

4 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Planų naudingumas	<p>2,9</p>				<p>0% 29% 50% 21%</p> <p>0 7 12 5</p>				71%	24	0
4.2 - Tvarkaraščių patogumas mokiniams	<p>3,0</p>				<p>13% 17% 33% 38%</p> <p>3 4 8 9</p>				71%	24	0

5 - Orientavimasis į mokinių poreikius

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Poreikių pažinimas									83%	24	0
5.2 - Pagalba mokiniui									92%	24	0
5.3 - Gabumų ir talentų ugdymas									54%	24	0

6 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Tikėjimas mokinio galiomis									96%	24	0
6.2 - Mokymosi džiaugsmas									58%	24	0
6.3 - Mokymosi įprasminimas									71%	24	0

7 - Ugdymo(si) organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas									83%	24	0
7.2 - Ugdymo(si) integralumas									79%	24	0
7.3 - Įvairovė									79%	24	0
7.4 - Klasės valdymas									83%	24	0



8 - Mokymasis

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Savivaldumas mokantis									46%	24	0
8.2 - Mokymosi konstruktyvumas									58%	24	0
8.3 - Mokymosi socialumas									67%	24	0

9 - Ugdymas mokyklos gyvenimu

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
9.1 - Santykiai ir mokinių savijauta									92%	24	0
9.2 - Narystė ir bendrakūra									83%	24	0
9.3 - Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai									88%	24	0
9.4 - Darbinga tvarka									54%	24	0

10 - Vertinimas ugdymui

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
10.1 - Vertinimo kriterijų aiškumas									83%	24	0
10.2 - Vertinimo įvairovė									83%	24	0
10.3 - Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys									79%	24	0

11 - Mokinių įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
11.1 - Dialogas vertinant									79%	24	0
11.2 - Įsivertinimas kaip savivoka									79%	24	0

12 - Įranga ir priemonės

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
12.1 - Įvairovė									67%	24	0
12.2 - Šiuolaikiškumas									67%	24	0

13 - Pastatas ir jo aplinka

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
13.1 - Estetiškumas									96%	24	0
13.2 - Ergonomiškumas									88%	24	0

14 - Aplinkų bendrakūra

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
14.1 - Mokinių įtraukimas									83%	24	0
14.2 - Mokinių darbų demonstravimas									83%	24	0

15 - Mokymasis ne mokykloje


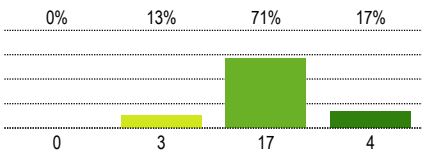

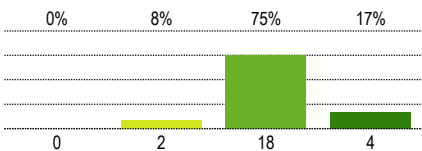

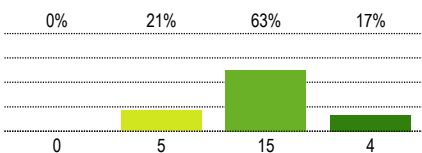

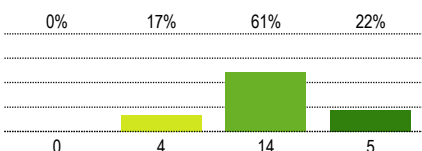

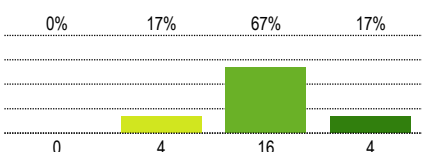

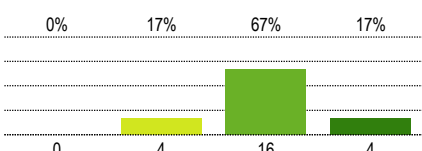
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
15.1 - Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui									75%	24	0
15.2 - Edukacinės išvykos									83%	24	0



16 - Mokymasis virtualioje aplinkoje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
16.1 - Tikslingumas									71%	24	0
16.2 - Įvairiapusiškumas									58%	24	0

17 - Perspektiva ir bendruomenės susitarimai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
17.1 - Vizijos bendrumas									88%	24	0
17.2 - Veiklos kryptingumas									92%	24	0
17.3 - Planų gyvumas									79%	24	0
17.4 - Optimalus išteklių paskirstymas									83%	23	1
17.5 - Sprendimų pagrįstumas									83%	24	0
17.6 - Tobulinimo kultūra									83%	24	0

18 - Lyderystė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
18.1 - Pasidalyta lyderystė									67%	24	0
18.2 - Lyderystė mokymuisi									67%	24	0
18.3 - Įsipareigojimas susitarimams									54%	24	0

19 - Mokyklos savivalda

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
19.1 - Skaidrumas ir atvirumas					8%	13%	50%	29%	79%	24	0
19.2 - Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas					8%	13%	54%	25%	79%	24	0

20 - Veikimas kartu

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
20.1 - Bendradarbiavimo kultūra	<p>Average score: 2,6</p>				<p>Quality distribution: 8% (1), 38% (2), 38% (3), 17% (4)</p>				54%	24	0
20.2 - Kolegialus mokymasis	<p>Average score: 2,8</p>				<p>Quality distribution: 4% (1), 33% (2), 42% (3), 21% (4)</p>				62%	24	0

21 - Bendradarbiavimas su tėvais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
21.1 - Pažinimas ir sąveika	<p>3,2</p>				<p>0% 13% 54% 33%</p> <p>0 3 13 8</p>				88%	24	0
21.2 - Į(šį)traukimas	<p>2,8</p>				<p>0% 42% 33% 25%</p> <p>0 10 8 6</p>				58%	24	0

22 - Kompetencija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
22.1 - Pozityvus profesionalumas	<p>Vidutinės vertės Ø: 3,1</p>				<p>Kokybės įvertinimas: 0%, 13%, 67%, 21%</p> <p>0, 3, 16, 5</p>				88%	24	0

23 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
23.1 - Reiklumas sau									92%	24	0
23.2 - Atkaklumas ir nuoseklumas									92%	24	0



## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>