

PATVIRTINTA

Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos
direktorius 2022 m. gruodžio 6 d.
įsakymu Nr. V-265

JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

1. Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos aprašo (toliau – Aprašas) paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarką Jonavos „Lietavos“ pagrindinėje mokykloje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, atnaujintomis Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970.

II SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO PASKIRTIS IR TIKSLAI

3. Mokinio individualios pažangos matavimo ir vertinimo paskirtis – padėti mokiniui:
 - 3.1. pažinti save, suprasti savo stipriąsias puses;
 - 3.2. įsivertinti savo pasiekimų lygį;
 - 3.3. kelti ugdymosi tikslus ir jų siekti;
 - 3.4. padedamam mokytojo, mokytis planuoti tolesnį savo mokymąsi;
 - 3.5. didinti mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.
4. Individualios pažangos matavimo ir vertinimo tikslai:
 - 4.1. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes;
 - 4.2. teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį;
 - 4.3. spartinti kiekvieno mokinio pažangą, parenkant sėkmingas metodikas ir strategijas;
 - 4.4. sudaryti galimybes mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei;
 - 4.5. skatinti nuolatinį mokytojų tarimąsi dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendrų pagalbos priemonių planavimą;
 - 4.6. stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas;
 - 4.7. stiprinti pasitikėjimu grįstus santykius tarp visų mokyklos bendruomenės narių.

III SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO PRINCIPAI IR BŪDAI

5. Kiekvienas mokytojas pamokose mokinio individualiai pažangai matuoti naudoja savo pasirinktą(us) būdą(us). Tai gali būti:

- 5.1. žodiniai komentarai;
- 5.2. klausimai žinioms ir supratimui pa(si)tikrinti;
- 5.3. mokinio įsivertinimas;
- 5.4. mokinių vienas kito vertinimas;
- 5.5. ugdymo turinio refleksija ir kita.

6. Mokytojai dalykininkai nuolat stebi kiekvieno mokinio pažangos kitimą, analizuoja mokinių pasiekimų rezultatus ir po kiekvienos platesnės temos ar kontrolinio darbo juos aptaria su mokiniais, esant reikalui koreguoja ilgalaikius planus. 1-4 ir 5-10 klasėse dirbantys mokytojai su mokiniais, kaip mokinio daromos pažangos įrankį, kaupia vertinimo aplankus.

7. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi mokyklos mokiniai pagal šio dokumento prieduose pateiktas formas. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks individualios pažangos numatytų rezultatų.

8. Mokytojai, klasių vadovai nuolat stebi mokinio individualią pažangą, pateikia mokiniui stebėjimo ir fiksavimo formas, atsižvelgdami į dalyko specifiką (1–7 priedai).

9. Mokykloje sistemingai organizuojami 1-10 klasėse dirbančių mokytojų pasitarimai: aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.

10. Klasės vadovas sistemingai peržiūri mokinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir pagal poreikį su mokiniais aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos numatytų rezultatų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, priimami nauji susitarimai dėl individualios pažangos, pažangos siekimo planas aptariamas dalyvaujant dalyko mokytojui, reikalui esant, kviečiami tėvai, kreipiamasi į mokyklos Vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK).

11. Pusmečio, mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertina ir su klasės vadovu aptaria, kaip pavyko pasiekti asmeninę pažangą.

12. Atvirų durų dienų metu dalykų mokytojai ir klasės vadovas individualiai konsultuoja tėvus apie mokinio daromą individualią pažangą.

13. Klasių vadovai mokslo metų pabaigoje raštu nustatyta forma informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą, pasiekė išsikeltus asmeninius tikslus bei siūlo mokinius paskatinti.

14. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai renka informaciją ir dokumentus, liudijančius apie mokinio dalyvavimą, pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, socialinėje veikloje ir juos skelbia.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Mokyklos mokinių daroma individuali pažanga sistemingai aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose.

16. Siūlymus šio Aprašo koregavimui teikia Mokytojų taryba.

JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

Mokinio(ės) _____

PRADINIŲ KLASIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA 202..... – 202..... m. m. KLASĖ

	NMPP	2022 METINIS	Planuojamas I PUSM. rezultatas	SIGNALINI S I PUSM.	2022-2023 I PUSM.	KAITA	Planuojamas II PUSM. rezultatas	SIGNALINI S II PUSM.	2022-2023 II PUSM.	2023 METINIS	KAITA
DATA				2022 m. rugsėjis - gruodis	2023 m. sausio 31 d.			2023 m. vasaris - gegužė	2023 m. birželio 05 d.	2023 m. birželio 05 d.	
DALYKAI											
Dorinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra											
I užsienio kalba (anglų k.)											
Matematika											
Pasaulio pažinimas											
Muzika											
Dailė ir technologijos											
Fizinis ugdymas											
Šokis											

Tėvų (globėjų, rūpintojų) pastabos, pasiūlymai:

Pažymėti strėlyte ir nurodyti vertinimą (pvz. **sumažėjo** ↓ iki np., pt., pagr.; **pakilo** ↑ iki pt., pgr., aukšt.; → **jeigu nepakito** vertinimai nerašomi, tik strėlytė)

Mokytoja _____ Tėvų (globėjų, rūpintojų) Vardas, Pavardė, parašas _____

202.... - 202.... M.M. KLASĖS MOKINIO (MOKINĖS)

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA

Klasės vadovas

	NMPP klasė	202....-202... METINIS klasė	PLANUOJ. I PUSM. REZULT.	SIGN. I PUSM.	202....-202... I PUSM.	KAITA	PLANUOJ. II PUSM. REZULT.	SIGN. II PUSM.	202....-202... II PUSM.	202....-202... METINIS	KAITA
DATA			2022 M. RUGSĖJIS – GRUODIS		2023-01-31		2023 M. VASARIS – BIRŽELIS		2023 M. BIRŽELIO 20 D.	2023M. BIRŽELIO 20D.	
DALYKAI											
Dorinis ()											
I užs. k.()											
II užs. k ()											
Biologija											
Chemija											
Dailė											
Fizika											
Fizinis ugdymas											
Gamta ir žmogus											
Geografija											
IT											
Istorija											
Lietuvių k. ir literatūra											
Matematika											
Muzika											
Pilietiškumo pagrindai											
Technologijos											
Žmogaus sauga											

Tėvų (globėjų, rūpintojų) pastabos, pasiūlymai.

Data, Vardas, pavardė, parašas:

PAŽYMĖTI strėlyte ir nurodyti balus, pvz. : ↓ (1) ↑ (2). Jei nepakito, balų nerašome. → **nepakito**; ↑ **pakilo**; ↓ **sumažėjo**

MOKINIO(-ĖS) SAVĖS ĮSIVERTINIMO LENTELE

Dalykas

Klasė

Vardas, pavardė

..... pusmetyje siekiamas įvertinimas: Pasiektas įvertinimas:

Kontrolinių ir savarankiškų darbų įvertinimų fiksavimas ir pažangos stebėjimas

Data	Pažymys	Klasės vidurkis	Ko nemokėjau?	Ką turėčiau daryti kitą kartą?

ĮVERTINIMAS	10											
	9											
	8											
	7											
	6											
	5											
	4											
	3											
	2											
	1											
DATA/SKYRIAUS PAVADINIMAS												

*Sėkėsi lengvai:**Sėkėsi sunkiai:**Planuoju:*

JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
Mokinio(ės) _____
PRADINIŲ KLASIŲ BENDRŪJŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS / ĮSIVERTINIMAS

Kompetencijos/Kriterijai	Pusmečiai	Vertinimas (pažymėti „+“ vieną iš trijų)											
		I klasė			II klasė			III klasė			IV klasė		
		Kompetencijos lygis			Kompetencijos lygis			Kompetencijos lygis			Kompetencijos lygis		
		Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko	Ryšku
Komunikavimo kompetencija (moka bendrauti, geba keistis informacija, valdo žodinius ir nežodinius informacijos perteikimo, gavimo ir supratimo būdus)													
Nusiteikęs suprasti ir būti supastas, nori bendrauti. Suvokia ir supranta informaciją, išvelgia prasmę. Tikslingai kuria ir perduoda informaciją. Įvertina bendravimo sėkmę; aiškinasi, ką reikėtų tobulinti.	I												
	II												
Mokėjimo mokytis kompetencija (savarankiškas, atsakingas už savo mokymąsi, geba kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą)													
Noriai mokosi, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus. Pasitiki savo jėgomis, mokosi savarankiškai. Apmąsto mokymosi rezultatus, įsivertina pažangą. Gebu mokytis grupėje.	I												
	II												

Pažinimo kompetencija (smalsus, rūpi patirti pažinimo džiaugsmą: stebėti, tyrinėti, atrasti save ir pasaulį)												
		Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko	Ryšku	Siekia	Taiko
Ryšku												
Domisi naujais dalykais, aplinka, nori ją pažinti, stebėti, tyrinėti. Geba rasti ir apibendrinti informaciją. Geba logiškai, kritiškai mąstyti, analizuoti, daryti pagrįstas išvadas.	I											
	II											
Socialinė kompetencija (sąmoningas, atsakingas, aktyvus, gerbia kitus asmenis, moka tinkamai su jais bendrauti ir bendradarbiauti)												
Pasitiki savimi ir kitais, yra nuoširdus. Įsitraukia į bendrą veiklą ir aktyviai dalyvauja joje. Prireikus prašo pagalbos, ją priima, padeda kitiems, Gerbia kitus, toleruoja kitoniškumą. Užmezga dialogą (žaidžiant, dirbant, mokantis), siekia tarpusavio supratimo, taikiai sprendžia konfliktus.	I											
	II											
Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija (pasitiki savo kūrybinėmis galiomis, geba pritaikyti turimą informaciją, kelti naujų idėjų ir jas realizuoti.)												
Mąsto originaliai, kelia naujas idėjas. Aktyviai dalyvauja veikloje, rodo iniciatyvą. Priima naujoves, išbando naujus dalykus.	I											
	II											
Asmeninė kompetencija (orus, savimi pasitikintis, sąžiningas ir atsakingas, mokantis įveikti sunkumus, vertinti save ir savo poelgius)												
Įvertina savo jėgas, siekia užsibrėžto tikslo, darbą atlieka iki galo. Geba veikti atsakingai. Stengiasi taisytiis reaguodamas į kritiką, pastabas. Elgiasi saugiai, pozityviai, pagarbiai, nekenkia sau, kitiems ir aplinkai.	I											
	II											

Mokytoja _____

Tėvų (globėjų, rūpintojų) Vardas, Pavardė, parašas _____

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS (.....m. m.)
GRUPĖ/KLASĖ _____ VARDAS PAVARDĖ _____

Vertinimas: **0** – niekada, **1** – retai, **2** – dažnai, **3** – labai dažnai

		I pus.	II pus.	Metinis
Mokymasis				
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose			
2.	Prireikus randu man reikalingą informaciją			
3.	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs			
4.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems mokytis			
5.	Visada turiu reikiamas priemones			
6.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi			
7.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių			
8.	Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už savo darbus			
9.	Stengiuosi kuo geriau mokytis			
Socialiniai įgūdžiai				
10.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms			
11.	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas			
12.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę			
13.	Džiaugiuosi savo pasiekimais			
14.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje			
15.	Gebu valdyti savo emocijas			
16.	Stengiuosi save pažinti			
17.	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų			
18.	Lengvai bendrauju			
19.	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje			
20.	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos			
21.	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais			
22.	Laikauosi mokinio taisyklių			

I PUSMETIS

Didžiausi mano I pusmečio pasiekimai yra

Šiomet norėjau, tačiau man nepavyko.....

.....

Manau dėl to,kad.....

Kitą pusmetį stengsiuos.....

II PUSMETIS

Didžiausi mano II pusmečio pasiekimai yra

Šiomet norėjau, tačiau man nepavyko.....

.....

Manau dėl to,kad.....

Kitą pusmetį stengsiuos.....

Mokinio parašas: _____ Klasės vadovo vardas, pavardė, parašas: _____

Mokinio tėvo / globėjo parašas: _____

INDIVIDUALIOS VEIKLOS APŽVALGA 1-4 KLASĖSE

Mokinys(-ė) _____

Veiklos	I klasė	II klasė	III klasė	IV klasė
Dalyvavimas olimpiadose/ konkursuose/ varžybose				
Konferencijose skaityti pranešimai				
Dalyvavimas projektinėje veikloje (pamokoje/mokykloje/ rajone/respublikoje)				
Savanorystė				
Laisvalaikiu lankausi koncerte, kine, muziejuje, renginyje				
Lankau būrelį mokykloje.				
Lankau būrelį už mokyklos ribų.				
Dalyvauju mokyklos ir klasės renginiuose.				
Padėjau ruošti mokykloje/ klasėje vykstantiems renginiams/klasės valandėlėms.				
Laisvalaikiu skaitau knygas (įvardink bent 2 perskaitytų knygų autorius ir pavadinimus)				
Dalyvauju pilietinėse iniciatyvose				

Mokinio parašas: _____ Klasės vadovo vardas, pavardė, parašas: _____

Mokinio tėvo / globėjo parašas: _____

INDIVIDUALIOS VEIKLOS APŽVALGA 5-10 KLASĖSE

Mokinys(-ė) _____

Veiklos	V klasė	VI klasė	VII klasė	VIII klasė	IX klasė	X klasė
Dalyvavimas olimpiadose/ konkursuose/ varžybose						
Konferencijose skaityti pranešimai						
Dalyvavimas projektinėje veikloje (pamokoje/mokykloje /rajone/respublikoje)						
Savanorystė						
Laisvalaikiu lankausi koncerte, kine, muziejuje, renginyje						
Lankau būrelį mokykloje.						
Lankau būrelį už mokyklos ribų.						
Dalyvauju mokyklos ir klasės renginiuose.						
Padėjau ruošti mokykloje/ klasėje vykstantiems renginiams/ klasės valandėlėms.						
Laisvalaikiu skaitau knygas (įvardink bent 2 perskaitytų knygų autorius ir pavadinimus)						
Dalyvauju pilietinėse iniciatyvose.						

Mokinio parašas: _____

Klasės vadovo vardas, pavardė, parašas: _____

Mokinio tėvo / globėjo parašas: _____

