

## JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Rodiklis	Vertini mo lygis prieš projektą	Vertini mo lygis po metų/po projekto	Pokytis (rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Rodiklio aprašymas (pokyčių sritys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys (tarpiniai ir galutiniai)
<b>1. REZULTATAI</b>					
<b>1.1. Asmenybės tapsmas</b>	2	3/3	Pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p> <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. <u>Tyrimas.</u> Sudaryta projekto „Sveika ir saugi mokymosi aplinka mokykloje“ metodikos veiklinimo grupė, kuri vykdė tyrimą dėl poveikio ir naudos sveikatinimo elementų ugdymo proceso metu: 80 proc. mokinių teigia, kad geriau jaučiasi pamokose, veiklose, kur integruojami sveikatinimo elementai.</p> <p>2. <u>Apklausa.</u> Pagrindinė platforma mokymui (si) ir bendravimui su mokiniais, tėvais, mokytojais – Google Classroom. Pagal tvarkaraštį mokytojai, klasės auklėtojai visada buvo prisijungę ir pasiekiami. Vykdytos apklausos duomenimis 70 proc. mokinių gerai susitvarkė su nuotolinio mokymo iššūkiais, stresu, 24 proc. mokinių reikėjo dažnesnių nuolatinių konsultacijų, specialistų pagalbos, 6 proc. mokinių organizuota nuolatinė priežiūra mokykloje.</p> <p>3. <u>IQES</u> mokinių apklausų duomenys: man patinka mokytis nuotoliniu būdu 66,6 proc., man reikia daugiau pagalbos 55,5 proc.</p> <p>4. Pamokų /veiklų stebėjimas. 86 proc. stebėtų pamokų (63 stebėtos pamokos) 78 proc. mokinių linkę konstruktyviai bendradarbiauti su mokytojais.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. <u>Tyrimas.</u> Sėkmingai tęsiama projekto „Sveika ir saugi mokymosi aplinka mokykloje“ metodikos veiklinimo grupės veikla, kuri vykdė tęstinį tyrimą dėl poveikio ir naudos sveikatinimo elementų ugdymo proceso metu: 66,2 proc. mokinių teigia, kad aktyvios veiklos mokykloje pamokų, pertraukų metu padeda geriau jaustis, kad šios veiklos reikalingos mokykloje atsakė 81,1 proc. Tai aktyvios pertraukos, naudojant reakcijos ir kūno lavinimo treniruoklį (įsigytas iš KK lėšų) gerai savijautai, mokinių teigimu, 75 proc. turi poilsio zonas, kuriose yra sėdmaišiai (įsigyti iš projekto lėšų), elektroninės skaityklės ir 4D grotuvai (iš KK lėšų).</p> <p><u>Mokytojų apklausa.</u> 52,6 proc. mokytojų beveik visose pamokose, 21,1 proc. kelis kartus į savaitę, 21,1 proc. vieną kartą į savaitę naudoja užduotis/metodus, skatinančius mokinius judėti</p>

				<p>(kūrybiškas skirstymas poromis, informacijos paieška klasės/mokyklos ir kt. patalpose, aktyvios pertraukėlės, brainbreaks/action songs, teatro metodas ir kt.). 89,5 proc. mokinių, mokytojų teigimu, noriai įsitraukia į šias veiklas.</p> <p>2. <u>Refleksija</u>. Visi 1-10 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Savu keliu“. Įgyvendinus programą, 70 proc. joje dalyvavusių mokinių jaučiasi saugiau, geriau vertina atmosferą klasėje, mokykloje, išaugęs pasitikėjimas savo jėgomis, ypač sprendžiant sudėtingas problemas dėl kylančio pykčio (geba atpažinti ir įvardinti kylančio pykčio jausmą, išmoko jį valdyti arba tinkamai „išlieti“ kitur), tinkamo elgesio su vaistais ir buitinėmis cheminėmis medžiagomis. Atsižvelgiant į mokinių poreikį, pagrindinis klasių vadovų tikslas buvo padėti mokiniams atrasti save kaip asmenybes, savo stiprybes ir silpnybes, mokytis valdyti emocijas, stresą.</p> <p>3. <u>Tyrimas</u> (5-10 klasės). Poveikio tyrimas patvirtino, jog pasikeitė programoje „Savu keliu“ dalyvavusių vaikų žinios, nuostata bei savijauta mokykloje. Pagerėjo žinios apie alkoholio vartojimo poveikį ir pasekmes (vertina kaip labiau rizikingą), pakeitė nuostatą į tabako vartojimą (labiau tikėtinais laiko neigiamas pasekmes). Sumažėjo programos mokymuose dalyvavusių mokinių teigiamos nuostatos narkotikų vartojimo atžvilgiu. Užsiėmimai prisidėjo prie mokinių socialinių įgūdžių ugdymo bei kritinio mąstymo skatinimo. Programoje dalyvavę mokiniai jaučiasi saugiau, geriau vertina atmosferą klasėje nei programoje nedalyvavę mokiniai.</p> <p>4. <u>Anketa</u>. Mokiniai dažnai kalba apie savo klasės klimata, atmosferą ir pan. kaip apie mokymuisi reikšmingą rodiklį. Anketos klausimai leido išsiaiškinti 6 klasės mokinių tarpasmeninius santykius atsižvelgiant į jų emocinius, kognityvinius ir elgesio komponentus. Gautas trijų komponentų įverčių santykis + 0,63 leidžia apibūdinti klasės psichosocialinį klimata kaip teigiamą (teigiami įverčiai nuo +0,33 iki +1).</p> <p>5. <u>Anketa</u> (anketa. Lt). Atlikdamas lietuvių k. užduotis klasėje nepatiriu streso, atsakė sutinku 57,7 proc., matematikos 71,2 proc. Apklausti 6-8 klasių mokiniai, dvejus metus turėję galimybę mokytis laikinosiose grupėse (KK). Tai kuria naują mokyklos kultūrą, kurioje vienodai pripažįstami ir gerbiami kiekvieno mokinio poreikiai ir jo galimybės, kurias norima atliepti pačiu geriausiu būdu t. y. duoti pažangos galimybes, kad didelėje</p>
--	--	--	--	---

					<p>klasėje, kur buvo matomas didelis atotrūkis tarp pasiekimų, reikėjo priimti sprendimus, kaip priartinti mokytojo pagalbą prie mokinio, dalijant į grupes, atliepian kiekvieno mokinio poreikius, galimybes ir lūkesčius.</p> <p>6. 1-4 ir 5-10 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo kuriant ugdymo/si aplinkas ir puošiant mokyklos erdves (KK). Sukurtos žaliosios erdvės ir skaitymo erdvė pradinė klasių mokiniams, atnaujintos dvi poilsio erdvės (vieną iš jų kūrė „Kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių“ 5-8 klasių būrelis) mokiniai tikslingai panaudodami Kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių įrangą, 3D spausdintuvą ir ploterį, įsigytą projekto KK lėšomis. Mokykla aktyviai dalyvavo Mokyklų edukacinių erdvių konkurse, įvertinta padėka ir piniginiu prizu.</p>
<b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b>	2	2/2	Pagerėjo	<p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <p>Mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.</p> <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.</p> <p>Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. <u>Pažangumo analizė.</u> Lietuvių kalbos ir matematikos 6-8 klasėse gabesnių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangumas pagerėjo: lietuvių kalba 6 klasė 25 proc., 7 klasė 46,2 proc., 8 klasė 28 proc.; matematika 6 klasė 28 proc., 7 klasė 32 proc., 8 klasė 46 proc.</p> <p>2. <u>Pažangumo analizė.</u> Sumažėjo mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1.</p> <p>3. 2019 ir 2021 m. lietuvių kalbos NMPP lyginamoji analizė (19 mokinių). Rezultato procentinė dalis: pakilo 16 mokinių (pakilusios procentinės dalies vidurkis 11 proc.: aukščiausia procentinė dalis 27 proc., mažiausia 2 proc.).</p> <p>4. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Šiuolaikiškos pamokos organizavimas, mokinių asmeninės pažangos matavimas, siekiant pasiekimų auginimo".</p> <p>5. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas.</u> Stebėtų pamokų duomenimis: 79 proc. stebėtų pamokų (stebėtos 63 pamokos) mokytojai taikė naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius (Mokinio veiklos tempo ir stebėjimo lentelė, Virtualios lentos ir grupinio darbo pritaikymas nuotoliniame mokymesi, Quizizz.com, TedEd, Baamboozle.com, Kahoot.com., Light Shot), stiprinusius mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. <u>Pažangos duomenų analizė</u> (2021-2022 m. m.). Lietuvių kalbos ir matematikos 6-8 klasėse gabesnių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažanga pagerėjo: lietuvių kalba 6-8 klasėse - didėjo 33,82 proc. minėtų klasių mokinių, nekito 61,77 proc.</p>

					<p>mokinių (lyginant 2021 m. m. metinį Ir 2022 m. m. metinį), matematika 6-8 klasėse – didėjo 7,35 proc. mokinių, nekito 41,15 proc. minėtų klasių mokinių (lyginant 2021 m. m. metinį Ir 2022 m. m. metinį).</p> <p>2. <u>Pažangumo analizė.</u> Mokinių, kartojančių kursą, nėra (2020 m. buvo 3 mokiniai, 2021 m. buvo 1 mokinys (KK rodiklis).</p> <p>3. <u>NMPP (6-8 klasė) lyginamoji analizė.</u> 6 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m. 49 proc., 2022 m. 54,7 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 5,7 proc. (lyginant su 2021 m.). 8 klasė: rezultato proc. vidurkis: 2021 m 55,9 proc., 2022 m. 69,8 proc. 2022 metų skaitymo rezultatai yra aukštesni 13,9 proc. (lyginant su 2021 m.).</p> <p>4. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose „Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“, 32 proc. išvažiuojamajame seminare – stažuotėje Alytaus švento Benedikto gimnazijoje (KK rodiklis).</p> <p>5. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas.</u> Stebėtų pamokų duomenimis: 80 proc. stebėtų pamokų (33 pamokos) mokytojai nuolat taiko šiuolaikines IKT priemones, naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius, mokiniai susipažinę su pamokų vertinimo kriterijais (jiems tai primenama pamokos pradžioje). Vertinamos žinios, supratimas, gebėjimai, pastangos, nuostatos. Vertinimas – pozityvus, skaidrus, konstruktyvus, objektyvus, atviras. Mokiniai nelyginami tarpusavyje, ugdoma pagarba. Kiekvienas mokinys matomas ir vertinamas.</p> <p>6. <u>Individualūs pasiekimai.</u> Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, būrelių, konkursų) pasiekimų ir laimėjimų. Ypatingai išryškėjo 6-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros veikla, sudarius galimybę mokytis laikinosiose grupėse (KK). Mokykla mato pažangos pokyčius mokinių, dalyvaujančių popamokinėje veikloje, džiaugiasi. Mokinio pasiekimai ir pastangos matomi (informacinė sklaida mokyklos puslapyje), pripažįstami, skatinami.</p>
<b>2. PAGALBA MOKINIUI</b>					
<b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės</b>	2	2/2	Pagerėjo	Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo	<b>2021 m.:</b> 1. <u>Dokumentų analizė.</u> Ugdymo karjerai (toliau – UK) koordinatoriaus veiklos planas (2021m.): 5-10 klasių mokiniai dalyvauja nuotolinėse pamokose, susitikimuose su UK

tapsmą				<p>scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p>	<p>specialistais. Mokiniais suteikiamos galimybės pažinti save, atrasti savo mėgiamą sritį, dalyvaujant įvairiose pamokose, virtualiuose susitikimuose su specialistais ugdymo karjerai.</p> <p>2.<u>Tyrimas.</u> 5-10 klasių mokinių mokymosi stilius. Siekiant patenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, pagal galimybes individualizuotas mokymas, parengtos įvairiems mokymosi stiliams tinkančios, diferencijuotos užduotys, išnaudotos turimos mokymo priemonės bei taikyti įvairūs mokymo metodai pamokų metu. Žinodami savo mokymosi stilių mokiniai: geriau išnaudoja savo mokymosi galimybes; išmoksta naujų mokymosi strategijų, metodų; labiau pasitiki savimi; geriau jaučiasi pamokoje, patiria mažiau įtampos; patiria mokymosi sėkmę, o tai motyvuoja mokinių.</p> <p>3.<u>IQES</u> mokinių apklausų duomenys: mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes 66,6 proc.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. <u>Dokumentų analizė.</u> UK koordinatoriaus veiklos planas (2022 m.), mėnesio veiklos planas: 5-10 klasių mokiniai (81,97 proc.) dalyvavo užsiėmimuose UK, kur susipažino su tolesnio mokymosi galimybėmis (užsiėmimus vedė Kauno apskr. darbo užimtumo specialistas 5-10 klasių mokinių savęs pažinimui). 9-10 klasių mokiniai (90,91 proc.) vyko į pamokas, susitikimus UK į Kauno, Ukmergės, Jonavos mokymo centrus, kur galėjo atrasti savo mėgiamą sritį, pažinti save, dalyvauti praktiniuose užsiėmimuose.</p> <p>2. <u>Apklausa.</u> 85,1 proc. 8-10 klasių mokinių, 90,91 proc. 9-10 klasių mokinių gauna reikalingą, suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi, profesijos pasirinkimo galimybes.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3/3	Pagerėjo	<p>Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</p> <p>Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi.</p> <p>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių grupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. Planuojant ugdymą, atsižvelgiama į mokinių įvairovę. Ugdymosi procese taikomi įvairūs mokinių grupavimo būdai:</p> <p><u>Pažangumo analizė.</u> 5-8 klasėse anglų kalbos/pagilintos anglų k. gabių mokinių ugdymui laikinųjų grupių sudarymas. Pažangumas nekito 5 klasė 55 proc., 6 klasė 77 proc.; pagerėjo 7 klasė 15,4 proc., 8 klasė 23 proc.</p> <p><u>Pažangumo analizė.</u> Lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 6-8 klasėse vedamos dalijant klases į laikinąsias grupes (gabesnių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių grupėms, paliekant galimybę pereiti į kitą grupę, padarius pažangą/nepadarius pažangos). Pažangumas pagerėjo: lietuvių kalba 6 klasė 25 proc., 7 klasė 46,2 proc., 8 klasė 28 proc.; matematika 6 klasė 28 proc.,</p>

				<p>mokinio gabumus bei talentus pamokose. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p>	<p>7 klasė 32 proc., 8 klasė 46 proc. 2. <u>Anketa</u> „Rekomendacijos gabumų ir talentų ugdymui“. Pamokose ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. 86 proc. mokytojų (iš 21) vykdo rekomendacijas (Kokios veiklos labiausiai pavyko? Kodėl?): 24 proc. mokytojų pamokose naudoja įvairius metodus, 19 proc. mokytojų įtraukia mokinius į dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, kt., 33 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis, 9,5 proc. mokytojų teikia konsultacijas. 3. <u>IQES mokinių apklausų duomenys</u>: mokytojai padeda pažinti savo gabumus 71 proc. 4. Įsteigtas Namų darbų klubas (NDK), kuriame 5-10 klasių mokiniai turėjo galimybę paruošti namų darbus, kasdien konsultuojant dviem mokytojams dalykininkams. Šios konsultacijos mokantis nuotoliniu būdu vyko virtualiuoju būdu (į 50 konsultacijų jungėsi 117 mokinių), prisijungiant mokiniams ir mokytojams prie NDK kambario. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu 6-8 klasėse 34,6 proc., aukštesniu lygiu 3,7 proc. Sumažėjo mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1. <b><u>2022 m.:</u></b> 1. Planingai taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo būdai: <u>Pažangumo analizė</u>. 5-8 klasėse anglų kalbos/pagilintos anglų k. gabių mokinių ugdymui laikinųjų grupių sudarymas. Pažangumas 5 kl.: pagerėjo 7,6 proc., nekito 84,6 proc.; 6 kl.: pagerėjo 44,4 proc., nekito 44,4 proc.; 7 kl.: pagerėjo 20 proc., nekito 60 proc.; 8 kl.: pagerėjo 66,7 proc., nekito 33,3 proc. Inicijuotas laikinųjų grupių sudarymas jau 4 klasėje, diferencijuojant, individualizuojant pagilintas anglų kalbos galimybes. <u>2021 – 2022 m. m. pažangos analizė</u>. Lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 6-8 klasėse vedamos dalijant klases į laikinąsias grupes (gabesnių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių grupėms). Po I veiklos metų - tai viena iš pagrindinių sėkmių (KK). Pasidalinta respublikiniame Gerosios praktikos pristatymo renginyje 2022-03-02: Sėkmės istorija „Laikinųjų grupių organizavimo per matematikos ir lietuvių kalbos pamokas poveikis mokinių pažangai“. Įveikus mokymosi sunkumus, mokiniai, turėdami galimybę pereiti iš grupės, kurioje įveikė bent dalį mokymosi sunkumų, gali pereiti į kitą, gabesnių mokinių grupę (siektina, kad kuo daugiau mokinių padarytų pažangą ir pereitų). Klasių dalijimas į grupes per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas yra atsiveriančios galimybės mokytojui: geriau pažinti</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybes, poreikius, asmenines savybes; geriau pažinus mokinius, tinkamiau organizuoti ugdymo procesą, pritaikyti ugdymo būdus, metodus, prisitaikyti prie mokinio poreikių ir galimybių. Galimybė ne tik tinkamiau organizuoti pamoką, bet ir kitas veiklas (konkursai, kūrybinės veiklos, pan.), galimybė užmegzti artimesnį mokinio - mokytojo santykį, galimybė mokiniams tarpusavyje kurti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius pasitikint vienas kitu.</p> <p>2. <u>Anketa (6-8 kl.)</u>, 51,9 proc. mokinių teigia, kad mokantis lietuvių kalbos mažesnėse (laikinosiose) grupėse jų mokymosi rezultatai pakilo, liko tokie patys 30,8 proc., matematikos 44,2 proc. pakilo, 44,2 proc. liko tokie patys; mokytojai pastebi mokinio mokymosi pažangą 71,2 proc., mokytojai parenka užduotis pagal mokymosi rezultatus ir lygį, sutinku atsakė 50 proc. mokinių.</p> <p>3. Veiklą aktyviai tęsia 2020 metais įsteigtas <u>Namų darbų klubas (KK)</u>, kuriame 5-10 klasių mokiniai turėjo galimybę paruošti namų darbus, kasdien konsultuojant dviem mokytojams dalykininkams. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu 6-8 klasėse 29,41 proc., aukštesniu lygiu 4,41 proc.</p> <p>4. Nebeliko mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1 (2021 m.), nuo 1 iki 0 2022 m.(KK).(žr.1.2. rodiklio 2 p. aprašymą)</p> <p>5. <u>Anketa (6-8 kl.)</u> 71,2 proc. mokinių atsakė sutinku, kad namų darbas (lietuvių kalbos ir matematikos pamokose) visiškai suprantamas ir užduotys, skiriamos mokytojo lietuvių kalbos/matematikos pamokose man įveikiamos, 82,7/63,5 proc. atsakė sutinku.</p>
<b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</b>	2	2/3	Pagerėjo	<p>Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.</p> <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstomas nuolatinės pažangos siekis. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas mokykloje sukurtas ir įgyvendinamas nuo 2016 metų, o nuo 2020-09-01 vykdomas 1-10 klasėse elektroninėje erdvėje, panaudojant platformą Classroom ir Google diske. Pasikeitė dėmesys pamokos periodui, bet vis dar dominuoja dėmesys pusmečio ir metų pradžios bei pabaigos laikotarpiams.</p> <p><u>Tyrimas.</u> 80 proc. 5-10 klasių mokinių aktyviai įsitraukė į individualios pažangos į(si)vertinimą. Ugdomi kritinio mąstymo savivertės gebėjimai: analizuojama mokymosi veikla ir rezultatai, dalyvavimas neformaliajame švietime, turimi socialiniai įgūdžiai, nustatomos sėkmių ir nesėkmių priežastys. Tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei (žr. 3.1., 3.2., 3.4., 3.5.)</p> <p>2. Pagalbos mokiniams teikimą konkrečiai reglamentuoja</p>

				<p>(pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).</p>	<p>mokyklos švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Mokiniais kolegialiai ir paveikiai rūpinasi administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, gerai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Vykdamt nuotolinį mokymą 2021 metais 50 proc. suaktyvinta VGK komandinė veikla sprendžiant prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo, socialinės atskirties mažinimo ir mokinių užimtumo po pamokų, mokinių priežiūros mokykloje (nuo 2021 m. vasario mėnesio) klausimus.</p> <p><b><u>2022 m. :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laikomasi priimtų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos: sistemingai stebima 1-4 ir 5-10 klasių mokinių pažanga. Tris kartus per metus ji aptariama bendradarbiaujant klasės vadovui, dėstantiems mokytojams, tėvams.</li> <li>2. 20 proc. pedagogų dalyvavo ir baigė programą „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“, kurios tikslas - tobulinti mokyklų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdant saugios virtualios erdvės kūrimo vaikams nuostatas ir gebėjimus. Tai suteikia galimybę pateikti ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams.</li> <li>3. Personalo politikos pokyčiai įvyko atsižvelgus į mokinių interesus ir KK veiklų pobūdį: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykloje visiškai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, VGK veikla stabili, profesionali, tikslinga, sprendžiant prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo, socialinės atskirties mažinimo ir mokinių užimtumo po pamokų, mokinių klausimus, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</li> <li>Su 6 mokytojais dalykininkais buvo susitarta, kad jie po pamokų kasdien po dvi valandas konsultuotų mokinius namų darbų klube (KK). Ši veikla bus tęsiama ir kitais metais (mokinių, tėvų pageidavimu). Mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu padidėjo nuo 3,7 proc. iki 4,41proc. Sumažėjo mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1 2021 m., nuo 1 iki 0 2022 m. (žr. 1.2. rodiklio aprašyme).</li> <li>Susitarta su NŠ būrelio mokytoja dėl darbo Kūrybinėse dirbtuvėse 2 val./sav. su 5-8 klasių mokiniais (KK). Veikla bus tęsiama kitais metais (didelis mokinių ir tėvų susidomėjimas šia NŠ veikla).</li> <li>Su 2 lietuvių kalbos ir 1 matematikos mokytoja susitarta dėl darbo laikinosiose grupėse per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. Susitarta dėl sudėtingesnio pamokų tvarkaraščio,</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--	--	---	---



					<p>sudarant mokiniams galimybes lankyti NŠ užsiėmimus, namų darbų klubą, trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas.</p> <p>4. Randamos papildomos lėšos. Kitų projektų/ šaltinių lėšos:</p> <p>1) iš projekto „Tyrinėju ir mokausi“ (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0013) (2020-2022 m. m.);</p> <p>2) iš projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) (2018-2022 m. m.);</p> <p>3) iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas: 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) (2017 m. kovas – 2022 m. gruodis);</p> <p>4) iš projekto „Sveika ir saugi ugdymosi aplinka mokykloje“ (Nr. 2018-1-LT01-KA201-047078) (2018-10-01–2020-09-30);</p> <p>5) 1,2 proc. GPM parama;</p> <p>6) mokyklos nuomojamų patalpų lėšos;</p> <p>7) skaitmeninės lėšos.</p> <p>Visos gautos lėšos panaudotos tikslingai, mokinių pažangos gerinimui.</p>
<b>3. UGDYMO(SI) PROCESAS</b>					
<b>3.1. Ugdymo(si) planavimas</b>	2	2/3	Pagerėjo	<p>Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.</p> <p>Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais.</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.</p> <p>Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p> <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).</p> <p>Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p> <p>Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. <u>Dokumentų analizė.</u> Mokyklos ugdymo plane numatyta, kad veikla, intensyvinant ugdymo turinį (8 ugdomosios veiklos 2020-2021 m. m.) organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.</p> <p>2. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas, Tamo dienyno duomenys.</u> 100% mokyklos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pamokose ir kitose veiklose naudoja šiuolaikines IT, įvairias mokymo platformas bei programas.</p> <p>3. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, tikslingai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</p> <p>Visose stebėtose pamokose (63 pamokos) mokytojai buvo pasiruošę, suplanavę ugdomąją veiklą.</p> <p>90 proc. (63 pamokos) stebėtų pamokų mokytojai koregavo pamokos uždavinį, atsižvelgiant į mokinių asmeninę patirtį, dienos ar mokyklos kontekstą</p> <p>Daugiau kaip 70 proc. mokytojų dirbo šiuolaikiškai, ne tik naudojo interaktyvius metodus ar priemones, bet ir skatino savivaldų mokymąsi, parinko mokymosi stilių, atsižvelgdami į asmenines vaiko savybes. 20 proc. mokytojų dar stinga</p>

				<p>pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienas kitas papildytų ir derėtų.</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.</p>	<p>inovatyvios pamokos organizavimo įgūdžių, nors savo asmeninę patirtį šioje srityje jie padarė.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas</u>, <u>Tamo dienyno duomenys</u>. 100% mokyklos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pamokose ir kitose veiklose naudoja šiuolaikines IT, įvairias mokymo platformas bei programas.</p> <p>2. <u>Veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai</u> sudaromi taip, kad visi mokiniai galėtų pasirinkti NS veiklas, galėtų ateiti į namų darbų klubą, kad galėtų suderinti savo poreikius su mokyklos teikiamomis galimybėmis, kad mokiniai ir mokytojai galėtų suderinti laikinųjų grupių veiklą, kad planuojamos veiklos (pamokos, konsultacijos, neformalusis švietimas, projektinė veikla) padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo(si) tikslų, vienas kitas papildytų ir derėtų (KK).</p> <p>3. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas</u> (KK ir ne tik). Gautais duomenimis grindžiami sprendimai apie ugdomosios veiklos kokybę, mokytojų kompetencijų tobulinimo/si poreikį ir tematiką. Stebėtose pamokose 75 proc. mokytojų (33 pamokos) aiškiai ir suprantamai suformulavo uždavinį, orientuotą ne į veiksmą, o į rezultatą (sąlyga, kriterijus, rezultatas). Ugdomos kompetencijos. Uždavinyje atsižvelgiama į skirtingų gebėjimų mokinius, rezultatai individualizuojami, kad kiekvienas mokinys padarytų pažangą ir patirtų sėkmę. Mokytojo veikla, nurodymai aiškūs, suprantami, nuoseklūs. Visi mokiniai pastebėti ir įtraukti į veiklą. Rezultatas aiškiai siejamas su iškeltu uždaviniu, pamokos pabaigoje apibendrinama, „pamatuojama“, suskaičiuojama, kas kiek atliko, ar uždavinys pasiektas. Tai būtinai pasakoma. Jei kažkas kažko nesuprato, nurodoma, ko pasimokyti papildomai, kokias užduotis atlikti, arba mokytojas planuoja, kad prie neišmoktų dalykų bus grįžtama kitą pamoką. Klausia mokinių, kokios veiklos buvo įdomios, veiksmingos, ką galima daryti kitaip (kartu su mokiniais planuoja tolesnį mokymą/si).</p> <p>4. Mokytojų profesinis tobulėjimas (ir KK). Mokykloje sukurta ir veikia mokytojų kvalifikacijos kėlimo tvarka, mokytojų refleksijos sistema (mokslo metų, metų pabaigoje) vedanti link mokytojų mokymosi temų pasirinkimo, link naujų tikslų (įtraukiojo ugdymo). Metodinių grupių posėdžių metu tariasi, reflektuoja kaip pažinti mokinius, kokius metodus naudoti, kokias kompetencijas ugdyti. Žr. rodiklius: 1.1. 4 p., 3.3. 1 p., 3.4. 1 p., 3.5. 1 p.</p>
<b>3.2. Mokymosi</b>	3	3/3	Pagerėjo	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis	<b>2021 m.:</b>

<p><b>lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b></p>				<p>aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai.</p> <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>Pamokose nuolat leidžiama mokiniams išsakyti, rimtai žiūrėti į jų pasiūlymus, skatinama į kritinius įvykius ar trukdžius žiūrėti su humoru, mokoma pasijuokti iš savęs, mokytojas nežiūri į save pernelyg sureikšmintai.</p>	<p>1. <u>Pamokų stebėjimas</u>. 90 proc. (63) stebėtose pamokose buvo matomas mokinių palaikymas, skatinimas siekti aukštesnio rezultato. 10 proc. pamokų pritrūko mokinių skatinimo, mokytojų paskirtos užduotys, nurodyti veiklos būdai patenkinamai skatino mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi. Tikėtina, kad ugdymo(si) kokybė pagerėtų, jeigu mokytojai, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, pamokose taikytų aktyvų skirtingų gebėjimų ir amžiaus mokinių mokymą(si) ir mąstymą skatinančius metodus, sudarytų tinkamas sąlygas mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.</p> <p>2. <u>IQES mokinių apklausų duomenys</u>: esame skatinami bendradarbiauti 73 proc., man svarbu mokytis 73 proc.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. <u>Pamokų stebėjimas</u>. 91 proc. (33) stebėtose pamokose buvo matomas mokinių palaikymas, skatinimas siekti aukštesnio rezultato. Taikomas aktyvus skirtingų gebėjimų ir amžiaus mokinių mokymas (is) ir mąstymą skatinantys metodai: mokiniai, dirbdami mažesnėse ar didesnėse grupėse, tyrinėja tam tikras problemas, temas, reiškinius, siekdami gilesnio supratimo; sudarantys tinkamas sąlygas mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius: toks mokymosi būdas sudaro galimybes pasinaudoti visų mokinių turima patirtimi, gebėjimais, pomėgiais, o taip pat ir ugdyti naujus gebėjimus, atskleisti dar nežinomas savo stipriąsias ar silpnąsias puses.</p> <p>2. <u>Apklausa</u> (apklausa. Lt). 67,3 proc. 6-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai (lietuvių k. ir matematikos) iš esmės visada stebi ir su mokiniu aptaria jo daromą pažangą, 71,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi mokymosi pažangą, į klausimą ar mokykla suteikia pakankamai lietuvių /matematikos žinių ir įgūdžių, teigiamai atsakė 94,3/84,6/proc. 6-8 klasių mokinių. Tokiu būdu stebimas susitarimų dėl mokinio pažangos įgyvendinimas (žr. 2.3. rodiklį);</p> <p>3. Kūrybinės dirbtuvės (KK) 5-8 klasių mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų mokinių kūrybiniais darbais. Užsiėmimų (NŠ ) ir dailės pamokų metu mokiniai susipažino su vis labiau populiarėjančiomis 3D modeliavimo ir spausdinimo technologijomis, sužinojo kaip veikia 3D spausdintuvai, projektavo ir gamino įvairius dirbinius mokyklos ir klasių erdvėms papuošti. Užsiėmimų metu diskutavo, kaip turėtų atrodyti ateities mokykla, apie inovatyvių technologijų vietą šiuolaikiniame ugdymo procese.</p> <p>4. <u>Pamokų stebėjimas</u> (33) 73,3 proc. 6-8 klasių mokinių jaučiasi</p>
---	--	--	--	--	--

					gerai, susidomėję, savanoriškai dalyvauja pamokoje, noriai atlieka užduotis, kelia rankas, drąsiai reiškia savo nuomonę, atsakinėdami nebijo suklysti, išklauso kitų, žino, kur yra kokios priemonės, jomis naudojasi. Mokytojas puikiai pažįsta mokinius, žino jų socialinį kontekstą
<b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</b>	2	2/3	Pagerėjo	<p>Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.</p> <p>Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p> <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Tarpdalykinio integravimo pamokose praktinės galimybės ir tiriamosios projektinės veiklos sėkmių pavyzdžiai, kurie padeda pagerinti mokinių pasiekimus bei ugdyti mokinių savivaldumą".</p> <p>2. Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Pamokų stebėjimas.</p> <p>50 proc. stebėtų pamokų (iš 63 stebėtų) buvo aptinkama savivaldaus mokymosi elementų, kai mokytojo vadovavimas ir mokinio asmeninė patirtis leisdavo pasirinkti mokiniui mokymosi būdą, apimtį, žingsnius siekiant tikslo.</p> <p>Stebimas 40 proc. mokytojų labai aiškus gebėjimas pateikti mokiniams kuo įvairesnius mokymosi stilius, būdus, naudojamos įvairios priemonės. 4,7 proc. pamokų, kur naudojama tik vadovėlio medžiaga ar pateiktys (taip pat iš vadovėlio).</p> <p>3. Įrengtos naujos patrauklios erdvės pagerino 1-10 klasių mokinių savijautą ir motyvaciją, sumažino patyčių atvejų 75 proc., sumažėjo 25 proc. 5-8 klasių mokinių, praleidusių pamokas be pateisinamos priežasties. IQES mokinių apklausų duomenys: man patinka eiti į mokyklą 84,4 proc., iš kitų nesityčiojau 77,7 proc., iš manęs niekas nesityčiojo 75,5 proc.</p> <p>4. Mokomosios medžiagos vizualizavimas panaudojant SMART ekraną, kompiuterinę įrangą bei skaitmenines mokymo priemones padeda SUP mokiniams siekti aukštesnių rezultatų, praplečia pažinimo ribas. Mokiniai gali jiems priimtinu būdu ugdyti skaitymo ir rašymo gebėjimus bei formuoti įgūdžius (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų metiniai pasiekimai pakilo 0,25 balo).</p> <p>5. Įrengtų kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių užsiėmimai 7-8 klasių mokinių gamtamokslius įgūdžius ir gebėjimus ir metinius vidurkius pakėlė 27,25 proc.</p> <p><b>2022 m.:</b></p> <p>1. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją mokymuose "Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas", 32 proc. – „Pamokos struktūra ir kokybė“ (seminaras - stažuotė Šv. Benedikto gimnazijoje) (KK).</p> <p>2. 70 proc. stebėtų pamokų (iš 33 stebėtų) buvo aptinkama</p>

					<p>savivaldaus mokymosi elementų, kai mokytojo vadovavimas ir mokinio asmeninė patirtis leido pasirinkti mokiniui mokymosi būdą, apimtį, žingsnius siekiant tikslo, patiriant mokymosi sėkmę.</p> <p>3. Įrengtos naujos patrauklios erdvės (skaitymo erdvė, poilsio erdvės, nusiramavimo erdvė pagerino 1-10 klasių mokinių savijautą ir motyvaciją, sumažino patyčių atvejų nuo 75 proc. iki 80 proc. (5 proc.), sumažėjo 16,85 proc. 5-8 klasių mokinių, praleidusių pamokas be pateisinamos priežasties, palyginus 2020-2021 (25 proc.) ir 2021-2022 m. m. (8,15 proc.).</p> <p>4. Mokomosios medžiagos vizualizavimas panaudojant SMART ekraną (KK), kompiuterinę įrangą bei skaitmenines mokymo priemones (KK) padeda mokiniams anglų kalbos pamokose ir SUP mokiniams siekti aukštesnių rezultatų, praplečia pažinimo ribas. Mokiniai gali jiems priimtiniu būdu ugdyti skaitymo ir rašymo gebėjimus bei formuoti įgūdžius (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų metiniai pasiekimai pakilo 0,25 balo). SMART ekrano privalumai: užsiėmimų vaizdumas, skaitmeninio turinio prieinamumas, užsiėmimų patrauklumas; Skaitmeninė įtraukiojo ugdymo programa „EduSensus“ (4 dalys): Logo žaidimai, žodžių žaidimai, logoritmika, pasiruošimas mokyklai.</p> <p>5. Įrengtų kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių (3D įrenginys, ploteris, skaitmeninė programa) ir užsiėmimai 7-8 klasių mokinių gamtamokslis įgūdžius ir gebėjimus ir metinius vidurkius pakėlė 42 proc. mokinių.</p> <p>6. Pamokų/veiklų stebėjimas. Stebėtų pamokų duomenimis: 80 proc. stebėtų pamokų (33 pamokos) mokytojai nuolat taiko šiuolaikines IKT priemones, naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius, mokiniai susipažinę su pamokų vertinimo kriterijais (jiems tai primenama pamokos pradžioje).</p>
<b>3.4. Mokymasis</b>	2	2/2	Pagerėjo	<p>Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p> <p>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1.100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Aktyvių veiklų (mokymo/si metodų) taikymas, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų mokymosi poreikių turinčius mokinius"</p> <p>2. Pamokų stebėjimas. 80 %. stebėtų pamokų (iš 63) buvo tinkamai taikomi aktyvinantys ugdymo metodai: daugiau kaip 70 proc. mokinių dirbo šiuolaikiškai.</p> <p>3. 50 proc. stebėtų pamokų buvo aptinkama savivaldaus mokymosi elementų, kai mokytojo vadovavimas ir mokinio asmeninė patirtis leisdavo pasirinkti mokiniui mokymosi būdą, apimtį, žingsnius siekiant tikslo.</p> <p><b>2022 m.:</b></p>

				<p>patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p> <p>Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p> <p>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p>	<p>1. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją mokymuose "Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas", 32 proc. – „Pamokos struktūra ir kokybė“ (seminaras - stažuotė Šv. Benedikto gimnazijoje). (KK).</p> <p>2. Pamokų stebėjimas. Pamokose 72 proc. mokinių geba dirbti savarankiškai, supranta nurodymus, geba bendrauti ir bendradarbiauti grupėje, susitarti, padėti vienas kitam. Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, konsultuojasi ir bendradarbiauja su mokytoju, geba taisyti klaidas, objektyviai įsivertinti savo ir vertinti draugų darbą. Išsako argumentus, kas sekėsi, kur reikia pasistengti, supranta, kad mokosi dėl savęs, tačiau su kartu kitais mokiniais. 80 proc. mokinių dirba šiuolaikiškai.</p> <p>3. <u>Apklausa</u>. (apklausa. Lt). 66,7 proc. 6-8 klasių mokinių į klausimą Aš gebu gerai atlikti užduotis per pamokas? atsakė ko gero sutinku, 20 proc. - visiškai sutinku; lietuvių kalbos pamokose mane moko kaip reikia mokytis, visiškai sutinku atsakė 75 proc.</p>
<b>3.5. Į(si) vertinimas ugdymui</b>	2	2/2	Pagerėjo	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.</p> <p>Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Siekama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p> <p>Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo</p>	<p><b>2021 m.:</b></p> <p>1. <u>Stebėtose pamokose</u> 70 proc. mokytojų skatino mokinius įsivertinti naudojant pamokos ar asmeniškai išsikeltus uždavinius. Mokytojai pamokose naudojo skirtingus vertinimo būdus. Šiose pamokose mokytojai organizuodavo kokybišką abipusį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. <u>IQES mokytojų ir mokinių apklausų duomenys:</u> Į teiginį „Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis“ 48 proc. mokinių atsakė „Ko gero sutinku“, 45 proc. mokinių atsakė „Visiškai sutinku“. Į teiginį „Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 63 proc. mokytojai atsakė „Ko gero sutinku“, 29 proc. mokytojai atsakė „Visiškai sutinku“.</p> <p>3. <u>Pamokos:</u> įsivertinimo įrankiai, būdai, vertinimo strategijos: Formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Formuojamasis vertinimas buvo derinamas su diagnostiniu ir</p>

			<p>mokyti.</p> <p>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.</p> <p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.</p>	<p>kaupiamuoju vertinimu. Į(si) vertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.</p> <p>4. IQES mokinių apklausų duomenys: mokytojų padedamas aš moku įsivertinti savo pažangumą 66,6 proc., mano pasiekimų vertinimai man yra aiškūs 73,7 proc.</p> <p>5.100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Savivaldis ir personalizuotas mokinių mokymasis. Grįžtamojo ryšio planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos; aplinkos, metodų ir metodikų sėkmės pavyzdžiai".</p> <p><b><u>2022 m.:</u></b></p> <p>1. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose „Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas“.</p> <p>2. <u>Apklausa</u> (apklausa. Lt): pastebiu kaip darau pažangą, visiškai sutinku atsakė 70,8 proc. 6-8 klasių mokinių.</p> <p>3. <u>Stebėtose pamokose</u> 80 proc. mokytojų skatino mokinius įsivertinti naudojant pamokos ar asmeniškai išsikeltus uždavinius. Mokytojai pamokose naudojo skirtingus vertinimo būdus. 70 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</p> <p>4. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas</u>. Stebėtų pamokų duomenimis: 80 proc. stebėtų pamokų (33 pamokos) mokytojai nuolat taiko šiuolaikines IKT priemones - naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius, mokiniai susipažinę su pamokų vertinimo kriterijais (jiems tai primenama pamokos pradžioje).</p>
--	--	--	--	--